



# *Istituto d'Istruzione Superiore "Roncalli"*

Via Senese, 230 - 53036 Poggibonsi (Si) Tel.+39 0577 984711 Fax +39 0577 982852

Codice .Fiscale **82002260527** Codice Univoco Ufficio: **UFUBVV**

Indirizzo e-mail: [siis00800x@istruzione.it](mailto:siis00800x@istruzione.it) pec: [siis00800x@pec.istruzione.it](mailto:siis00800x@pec.istruzione.it)

[www.iisroncalli.edu.it](http://www.iisroncalli.edu.it)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

**ANNO SCOLASTICO 2019-20**

**CLASSE V SEZ. A CORSO LICEO SCIENZE APPLICATE**

### **ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL**

**PROF. ELISABETTA PUCCIONI**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO**

**RELIGIONE**

**Il Docente**

Elisabetta Puccioni

## DISCIPLINA

Esplicitazione della programmazione curriculare in termini di obiettivi generali

CONOSCENZE	COMPETENZE/CAPACITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei concetti essenziali della morale cristiana, con confronto con le principali religioni esistenti.</li> <li>• Conoscenza basilare dell'ateismo, in particolare quello del XX secolo.</li> <li>• Basilari fondamenti della dottrina sociale della chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare criticamente i fondamenti delle principali religioni.</li> <li>• Saper orientarsi nel panorama dell'Ateismo contemporaneo.</li> <li>• Saper affrontare in modo critico i documenti della tradizione cattolica.</li> <li>• Saper rispettare le diverse posizioni filosofiche sull'esistenza di Dio e ragionare sul concetto di Ateismo.</li> <li>• Saper cogliere i problemi esistenziali attraverso la capacità di ascolto e la riflessione.</li> </ul>

## CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULI / UNITA' DIDATTICHE	Periodo ( <i>inserire la tempificazione</i> )
I modulo II modulo III modulo	trimestre primo pentamestre ultimo per. pentamestre
<p><b>Modulo 1</b> La morale cristiana: comparazione fra morale ed etica, definizione dei termini principali. La morale cristiana in confronto con le altre religioni e comparazione con le diverse confessioni cristiane. La morale della vita fisica alla luce dei documenti conciliari e delle encicliche più importanti. Dal concetto di paternità responsabile alle tecniche contraccettive. La questione della fecondazione artificiale e le nuove tecniche della sperimentazione genetica.</p> <p><b>Modulo 2</b> L'Ateismo problema del XX secolo. Breve storia dell'evoluzione dell'ateismo. Dai filosofi sofisti all'esistenzialismo. L'Ateismo attraverso i "filosofi del sospetto": Marx, Nietzsche e Freud. Le conseguenze che tale pensiero ha prodotto in ambito sociale. L'Ateismo contemporaneo dal problema ideologico all'Agnosticismo .</p> <p><b>Modulo 3</b> La dottrina sociale della Chiesa. Il contesto storico e sociale in cui nacque e si sviluppò. Caratteri generali del pensiero sociale della Chiesa: dalla Rerum Novarum alla Laudato si. La questione della terza via e la solidarietà.</p>	

Sarà allegato in sede di scrutinio il programma dettagliato effettivamente svolto.

## **PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA**

La classe è composta da quindici alunni, che hanno frequentato per la maggior parte, fin dalla prima l'I.R.C. La partecipazione è sempre stata costante e attiva per la gran parte degli alunni, un piccolo gruppo si è distinto per l'interesse dimostrato nelle attività di feed-back e restituzione. Anche in questo ultimo periodo, in cui la DAD ha sostituito la didattica in presenza, la maggior parte ha risposto in maniera attiva, solo due alunni non hanno dato un buon risultato. Il comportamento è sempre stato ineccepibile. Il profitto si attesta su un buon livello con tre casi di eccellenza.

## **ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO**

Nel periodo in cui si è effettuata la didattica in presenza, si è prediletto la discussione o un questionario iniziale per verificare i pre-requisiti, quindi si è passati, quasi sempre, alla trattazione sistematica supportata da PPT, Dvd con spiegazione coordinata. Infine, si è concluso con la visione di un Film sull'argomento trattato. Quindi il lavoro ha compreso sia la lezione frontale che la discussione, sia i lavori di gruppo che l'elaborato individuale, sia le verifiche strutturate che commenti sui temi trattati. Si è utilizzato, in temi particolarmente difficoltosi, la presentazione di una situazione problematica, non precedentemente incontrata, per la quale si è chiesto una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione. Nel periodo in cui è stata utilizzata la DAD, si è preferito la lezione in asincrono, attraverso la realizzazione di video basati sui moduli del programma. Si è sollecitato anche la visione di film, la lettura di testi e libri inerenti all'argomento e sono stati creati PPT di sintesi del tema trattato.

## **RECUPERO**

Si è svolto sempre in itinere conducendo lo studente all'acquisizione del concetto non chiaro attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni.

## **APPROFONDIMENTI**

E' stato eseguito un approfondimento sui temi dell'eugenetica e sulla sperimentazione della clonazione

## MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Laboratori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite guidate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LIM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
WEB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro Film, documentari, PPT autoprodotti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

### STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Feed-back con quesiti orali durante l'attività

distinzione tra verifica formativa e sommativa

(Indicare la frequenza media barrando una casella da 1 a 5

1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

## STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

La verifica sommativa ha la funzione di bilancio consuntivo sull'attività scolastica e sui percorsi di apprendimento che sono stati proposti. Permette di verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti e a che livello, sempre sulla base della personalizzazione dei percorsi scolastici. La verifica sommativa può essere eseguita a termine di un modulo, alla fine di un quadrimestre, in fasi intermedie di un processo di apprendimento giunto ad uno step significativo, può essere orale, scritta, pratica o grafica, a seconda della disciplina interessata.

## MODALITA' PREVISTE

(Indicare la frequenza media con una X: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Interrogazione lunga					
Interrogazione breve					
Tema o breve saggio				X	
Questionario					X
Relazione/esposizione					
Esercizi					
Test					
Altro				X	

Sono forniti in allegato al presente documento n. 1 esempi di prove utilizzate nelle verifiche effettuate.

Verifica sulla MORALE                      nome    classe

### 1. Qual è il significato della parola morale ?

Concerne e riguarda la condotta, l'atteggiamento, la scelta che una persona opera, responsabilmente e consapevolmente, in relazione con la concezione e con i valori di bene e di male, di giusto e ingiusto, di onesto e disonesto, assunti da una società come regolatori della condotta umana.

Concerne e riguarda la norma e la regola che scelta secondo il criterio e l'indole personale, regge e guida la vita, i costumi il comportamento individuale

Concerne e riguarda la condotta , l'atteggiamento in relazione ad una determinata religione o culto e ne determina le regole

Concerne e riguarda regole che sono inventate

## 2. Il termine Etica è

sinonimo di Morale

un insieme di regole e norme, ma riguarda l'indole personale, regge e guida i costumi, la vita e il comportamento individuale

l'insieme delle regole sociali

un insieme di norme che caratterizza le società religiose

## 3. Quale di questi ambiti non ha connessioni con la morale

filosofia

scienza

religione

medicina

mass media

nessuno

## 4. Le regole morali o di comportamento che riguardano la sessualità e le prescrizioni del cibo si dicono

Morale della vita fisica

Morale sociale e comportamento

Morale concreta

## 5. Uno stato laico deve essere esente da regole morali?

---

---

---

---

---

---

---

**6. Ogni religione ha un ambito morale. Parla di alcuni aspetti trattati e confronta alcuni degli esempi studiati**

---

---

---

---

---